

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

Директор ИнФ  С. Лепшаков

« 27 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**СОВРЕМЕННЫЙ КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский);

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: Заочная

Карачаевск, 2022

Составитель: к.ф.н., доц., Хапаева С.М.

- Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии:
- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
  - Направленность (профиль): Языки народов РФ (карачаево-балкарский)
  - с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки;
  - с локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2022-2023 уч. год.

Протокол №11 от 23 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

 Т.К. Алиева

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный карачаево-балкарский язык» являются: углубление и расширение теоретических знаний студентов в области синтаксиса современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	научить аспирантов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
1.4	показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
1.5	ориентировать на решение основных задач вузовского курса родного языка;
1.6	обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
1.7	овладеть навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы высшей школы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина (модуль) «Современный карачаево-балкарский язык» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знании основной образовательной программы по следующим дисциплинам: -родной язык; - теория языка: научные представления аспирантов о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; Освоение дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык» является необходимой основой для прохождения аспирантами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
-способы анализа имеющейся информации; -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в педагогическом исследовании; -современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере теории языка и литературы	
<b>Уметь:</b>	
-выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; -ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки, -применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации	
<b>Владеть:</b>	
-методами самостоятельного анализа имеющейся информации -практическими навыками и знаниями использования современных технологий в научных исследованиях, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных и критического анализа информации по тематике проводимых исследований); -навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;	

-навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
<b>ПК-8 способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций</b>
<b>Знать:</b>
-устройство современного родного языка; -особенности функционирования языковых единиц разных уровней
<b>Уметь:</b>
- отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней; выделять единицы различных уровней языковой системы; анализировать уровни языковой системы;
<b>Владеть:</b>
-приемами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций.
<b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь:</b>
-выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; -критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; -избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
<b>Владеть:</b>
-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- об истории, современном состоянии и перспективах развития родного языка; - о межэтнических и межязыковых контактах народов, населяющих Северный Кавказ, с целью выявления исторических процессов, связанных с родным языком; - терминологию изучаемой дисциплины; - семантико-грамматические особенности единиц каждого языкового уровня родного языка; - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических единиц родного языка,
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- видеть системно-структурные отношения между единицами как отдельных языковых уровней, так и внутриуровневые системно-структурные отношения; - выполнять фонетический, лексический, словообразовательный и другие виды анализа языковых единиц;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками написания и оформления научных статей для изданий ВАК и др. - приемами работы с лексикографической литературой.

Код занятия		Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Лексикология карачаево-балкарского языка. Основные значения многозначного слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Разделы и функции лексикологии, фразеологии (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7

1.2	Лексикология карачаево-балкарского языка. Основные значения многозначного слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Разделы и функции лексикологии, фразеологии (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.3	Лексикология карачаево-балкарского языка. Основные значения многозначного слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Разделы и функции лексикологии, фразеологии (сам.раб)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.4	Артикуляционная характеристика звуков карачаево-балкарского языка. Фонетические явления в карачаево-балкарском языке. Фонология (лекц.)	5/	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.5	. Артикуляционная характеристика звуков карачаево-балкарского языка. Фонетические явления в карачаево-балкарском языке. Фонология(практ.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.6	.. Артикуляционная характеристика звуков карачаево-балкарского языка. Фонетические явления в карачаево-балкарском языке. Фонология (сам.раб)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.7	Словообразование. Типы анализа слова (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.8	Словообразование. Типы анализа слова (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.9	Словообразование. Типы анализа слова. (сам.раб)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.10	Проблема частей речи в тюркологии. Самостоятельные и служебные слова. Принципы разграничения частей речи (лекц.).	5/	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.11	Проблема частей речи в тюркологии. Самостоятельные и служебные слова. Принципы разграничения частей речи (практ.).	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.12	Проблема частей речи в тюркологии. Самостоятельные и служебные слова. Принципы разграничения частей речи. (сам.раб)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.13	Имя существительное. Категории имени существительного Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Имя числительное. Разряды числительных. Местоимение как самостоятельная часть речи. Наречие. Разряды наречий по значению (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.14	Имя существительное. Категории имени существительного Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Имя числительное. Разряды числительных. Местоимение как самостоятельная часть речи. Наречие. Разряды наречий по значению (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.15	Имя существительное. Категории имени существительного Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Имя числительное. Разряды числительных. Местоимение как самостоятельная часть речи. Наречие. Разряды наречий по значению (сам.раб)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.16	Глагол. Грамматические категории глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория лица и числа глагола. Категория наклонения Категория времени. Неличные формы глагола (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7

1.17	Глагол. Грамматические категории глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория лица и числа глагола. Категория наклонения Категория времени. Неличные формы глагола. (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.18	Глагол. Грамматические категории глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория лица и числа глагола. Категория наклонения Категория времени. Неличные формы глагола. (сам.раб.)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.19	Синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.20	Синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение (сам.раб.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.21	Синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение (лекц.)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.22	Сложное предложение. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные. (практ.)	5/9	2	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.23	Сложное предложение. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные (сам.раб.)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.24	Сложное предложение. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные. (сам.раб.)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.25	Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос. Сложные синтаксические конструкции (сам.раб.)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.26	Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос. Сложные синтаксические конструкции (сам.раб.)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7
1.27	Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос. Сложные синтаксические конструкции (сам.раб.)	5/9	4	ОПК-1; ПК-8; УК-1	Л1.1 - Л1.9; Л2.1- Л2.-7

О

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции;

5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия и т.д.;
5.5	- лабораторные занятия, предполагающие выполнение заданий, позволяющих овладеть практическими навыками;
5.6	- самостоятельная работа аспирантов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работу с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовку к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.7	- тестирование по отдельным темам дисциплины;
5.8	- НИР;
5.9	- консультирование аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.10	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения лабораторных и практических занятий. Проведение лабораторных и практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной и индивидуальной деятельности студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые расчётные задания для самостоятельных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

Используемые формы текущего контроля: типовые расчётные задания; лабораторные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование.

### 6.2. Темы письменных работ

Аудиторные самостоятельные и контрольные работы планом не предусмотрены.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Характер издания
Л1.1	Байчоров С.Я.	Древний карачаево-балкарский язык. Часть 1: Шумерский язык кавказских предков карачаево-балкарцев	Карачаевск, 2006	Учебное пособие
Л1.2	Байчоров С.Я.	Древний карачаево-балкарский язык. Часть 2: Аланский язык предков карачаево-балкарцев	Карачаевск, 2009	Учебное пособие
Л1.3	Байчоров С.Я.	Къарачай-малкъар халкъны бурунгу шумер-булгар-алан тили	Къарачай Шахар	Учебное пособие
Л1.4	Байчоров С.Я.	Древнетюркские правила правописания гласных букв и современные чтения памятников западнотюркской руники.	Карачаевск 2011	Монография
Л1.5	Гузеев Ж.М.	Бусагъатдагы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау	Нальчик, 2006	Учебное пособие
Л1.6	Кетенчиев М.Б.	Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке	Нальчик, 2009	Монография
Л1.7	Кетенчиев М.Б.	Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары	Нальчик, 2009	Учебное пособие
Л1.8	Кетенчиев М.Б.	Проблемы вокативных конструкций в карачаево-балкарском языке	Нальчик, 2010	Монография

Л1.9	Улаков М.З.	История карачаево-балкарского языка	Нальчик, 2001	Монография
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Акбаев Ш.Х.	Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка		5
Л2.2	Алиев У.Б.	Синтаксис карачаево-балкарского языка	М., 1972	10
Л2.3	Ахматов И.Х.	Структурно-семантические модели простого предложения в карачаево-балкарском языке	Нальчик, 1983	3
Л2.4	Дмитриев Н.К.	Грамматика башкирского языка	М.-Л., 1948	13
Л2.5	Дмитриев Н.К.	Грамматика кумыкского языка	М.-Л., 1948	1
Л2.6	Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З.	Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков	Баку, 1979	10
Л2.7	Щербак А.М.	Сравнительная грамматика тюркских языков	Л.: Наука, 1970	1
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся в компьютерных классах. Программное обеспечение для проведения лабораторных работ: ОС Windows XP, OpenOffice.org, Visual Basic 6.0.
-----	--